

**План методического совета
МБОУ «Червоновская СОШДС»
по повышению профессиональной
компетентности учителя в части адресной работы
со слабоуспевающими обучающимися
на 2023/2024 учебный год**

Ресурс	10.2023-12.2023		01.2024-06.2024	
	1 период	2 период	1 период	2 период
Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.				
<i>Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися, с рисками учебной неуспешности..</i>				
1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
2	Проведение консультативной и методической помощи педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

**Технологическая карта педагогической программы работы
со слабоуспевающими или неуспевающими детьми**

№	Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
1	Работа на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. При выявлении стадии развития, на которой находится учащийся. 2. При определении зоны ближайшего развития. 3. Регулярно устанавливать, как обучающийся осваивает предмет, фиксировать его результаты, диагностировать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для предотвращения отставания в умственном развитии. 2. Для своевременного усвоения предмета. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками. 4. Формирование мотивации к учению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная карта. 2. Включение в работу (фронтальный опрос). 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки коррекции знаний. 4. Памятки по предметам. 5. Сигнальные карточки. 6. Работа в парах. 7. Опорные конспекты.
2	Внеурочная деятельность	<p>При возникновении затруднений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях. 	<p>Для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждения неуспеваемости. 2. Ликвидации выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирования мотивации, интереса к учебе. 	Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников). 3. Участие в предметных кружках, творческие задания.
3	Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны родителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности школьника. 2. Формирование мотивации, интереса к учебе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-личный подход. 2. Создание культурной среды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления. 2. Проведение классных часов. 3. Создание предметно - пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам. 4. Опора на хобби.
4	Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. При отставании в учебе, пропусках, невыполнении домашних заданий. 2. Несоответствующая обстановка в классе и в семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. 2. Выяснение причин неуспеваемости. 3. Установление единых требований к знаниям учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение типа ученика и причин неуспеваемости. 2. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. 3. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ведется регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график. 2. Педагогическое просвещение для родителей. 3. Коррекционная работа с родителями. 4. Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. 5. Объяснение требований родителям.

МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПЛАНА

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю- предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Социально-психологической службе:

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директора по УВР:

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.